



# ÉCOLE DE L'ÉPIPHANIE

LETTRE AUX PARENTS, AMIS ET BIENFAITEURS - N°12 - JUILLET 2020



**E**n nos temps d'apostasie, les écoles de la Fraternité Sacerdotale Saint-Pie X « ont le souci de transmettre l'amour de la vérité. Les élèves y apprennent à reconnaître les erreurs modernes afin de les repousser ; ils garderont ainsi le chemin du Ciel au milieu des dangers de ce monde. » En effet, il n'y a pas de plus grand enjeu que celui de la vérité : être dans le vrai, voilà qui importe le plus dans tous les domaines de la vie et avant tout par rapport à notre salut éternel. « Celui qui ne croira pas sera condamné. »

Même si l'enfant n'a pas encore accès à toutes les vérités, étant donné son immaturité intellectuelle, il est cependant dans son plus grand intérêt d'être en capacité de découvrir le vrai, de le connaître, d'y adhérer, de l'exprimer et d'en rendre compte.

La principale voie qui permet à l'intelligence d'atteindre la vérité, pour la concevoir et la formuler, c'est évidemment le langage. D'où l'importance de son apprentissage et, à terme, de sa bonne maîtrise. Voilà pourquoi nos écoles ont particulièrement soin d'enseigner la langue française comme l'instrument privilégié de la pensée dans toute sa rigueur. Pour ce faire, il s'agit de bien leur apprendre, d'une part à lire, en vue d'éveiller progressivement l'intelligence aux réalités visibles et invisibles ; d'autre part, à écrire juste, à structurer la phrase pour exprimer le plus adéquatement possible ce qu'ils conçoivent, selon la formule bien

célèbre de Nicolas Boileau : « Ce que l'on conçoit bien s'énonce clairement, et les mots pour le dire arrivent aisément ». Voilà ce à quoi notre enseignement scolaire doit tendre à travers l'apprentissage de la langue et l'étude des Belles Lettres.

Par rapport à cet apprentissage, l'éducation en général ne doit pas être en reste. L'enfant parle, s'exprime, lit et parfois écrit aussi en dehors du cadre scolaire. Autrement-dit, il incombe en particulier aux parents et même aux autres éducateurs d'intervenir en ce domaine, d'abord par l'exemple, celui du langage articulé, châtié, rigoureux autant que possible et de préférence assez riche pour aider l'enfant à enrichir son vocabulaire. Puis il ne faut pas hésiter à corriger le langage de l'enfant, le rectifier, l'améliorer ; exiger de lui qu'il emploie le mot juste, l'expression appropriée, la bonne syntaxe, la bonne conjugaison. Certes, de leur part, certaines fautes de langage peuvent prêter à rire ou à sourire. Mais, ne les laissons pas croire que nous nous en accommodons. Au contraire profitons de l'occasion pour les reprendre et les faire progresser dans la maîtrise du langage.

Cela dit, qu'avant de parler, l'enfant apprend surtout à bien écouter, selon l'indication de saint Marc (VII, 35) : « Et ses oreilles s'ouvrirent et aussitôt le lien de sa langue se dénoua et il parlait correctement. »

Abbé Laurent Ramé

# TRANSMETTRE L'AMOUR DE LA LECTURE

« Que la lecture, bien maîtrisée, soit la clé de tout savoir est une évidence qu'il est inutile de rappeler. Toutes les connaissances viennent par les livres ou les diverses façons de reproduire un texte par écrit. Qui plus est, la lecture est le seul vrai moyen de communication : à côté des livres, elle sert à transmettre toutes les instructions, les explications, comme toutes les impressions, les sentiments de ceux qui nous sont chers et qui ne sont pas près de nous. »

Jacqueline de Romilly

## • Pourquoi lire ?

« Nos enfants doivent apprendre à lire pour entrer plus profondément dans l'âme des hommes et dans leur pensée. La lecture reste la grande voix d'accès à la culture. Elle en est le pivot ; si le pivot n'est pas solide, l'édifice de la langue maternelle ne tiendra pas » (programme des écoles catholiques belges, 1984)

## • Comment, alors, favoriser la lecture chez nos enfants, en famille ou à l'école ?

En premier lieu, soyons nous-mêmes enthousiasmés par nos lectures. L'enfant qui acquiert tant de qualités par imitation, aimera lire si ses parents aiment la lecture, lisent eux-mêmes avec un plaisir visible, si les conversations se portent avec intérêt sur les lectures des membres de la famille, de la classe.

Ensuite, « lisez à l'enfant de beaux livres, un qui le fasse rire, un qui le bouleverse. Il ne vous demandera plus pourquoi on lit. Il saura désormais qu'il est dévoré de l'envie de lire. » Il s'agit alors de trouver le livre qui éveillera l'intérêt, et celui-ci ne sera pas le même d'un enfant à l'autre ! Et puis de pouvoir maintenir cette soif d'apprendre en ayant une bibliothèque choisie, appropriée à l'âge des enfants. Il importe donc de connaître les ouvrages qui la composent, pour les donner avec discernement, et pouvoir

avoir des échanges fructueux à leur sujet : a-t-on aimé ce livre, pourquoi ? Quel a été le personnage ou l'épisode préféré, pourquoi ? Sans parler des questions que l'enfant soulève de lui-même. Quelle excellente occasion nous avons là de former le jugement de nos enfants, de leur apprendre à lire en profondeur, à goûter les beautés de leurs lectures, sans se contenter d'une lecture en diagonale, superficielle et sans vrai profit. C'est pourquoi nous devons apporter un grand soin au choix des livres de nos enfants.

## • Quelques critères pour bien choisir les livres :

La typographie doit être facile à lire, la taille des caractères, adaptée à la tranche d'âge des lecteurs. La qualité des illustrations est aussi importante : un livre ou une BD aux dessins vulgaires, laids, sera écarté sans pitié. Toute une conception de la vie passe à travers le livre, d'où l'importance que nos petits et nos grands lisent des écrits, des récits, des biographies de valeur morale, au moins naturelle, éprouvée, où les vertus, le courage, l'amitié, le don de soi, la famille, une saine découverte de la nature, de nos ancêtres soient mis à l'honneur de manière attrayante. Outre le style, le vocabulaire, l'atmosphère qui se dégage sera-t-elle bienfaisante ?

## • Les étapes de l'apprentissage

Il peut arriver que certains n'aient pas lire parce que tel genre de livre est proposé trop tôt, ou que l'apprentissage de la lecture

a été difficile. Sans vouloir donner une méthode complète de lecture, donnons ici quelques points-clés des étapes de cet apprentissage qui pourront nous aider :

- Avant de savoir lire, toute une préparation doit être effectuée dès les premières années par la formation du langage oral, la différenciation des sons, la correction des imperfections de langage du tout-petit. Pour cela il nous faut veiller à être nous-mêmes compréhensibles par des mots articulés, simples.

- La latéralisation, le graphisme, le dessin, qui permettront plus tard à l'enfant de reconnaître la forme, l'orientation des lettres, doivent être pratiqués avant la scolarisation en maternelle.

- L'enfant se familiarise avec les livres d'abord sur les genoux de sa maman. Avec elle, il ne fera pas que voir et passer d'un livre à l'autre, il apprendra à regarder, à observer où est le coq, de quelle couleur est le toit de la maison, à écouter le cri du chat... et il aimera reprendre plusieurs fois le même livre pour y retrouver ce qui l'a charmé.



- Au moment de l'apprentissage, il faut savoir rester patient, refréner notre propre envie d'aller vite, pour cela ne pas se fixer un objectif trop strict, ou comparer entre eux les frères et sœurs. Le démarrage n'est pas aussi

rapide pour tous et dépend beaucoup de la maturité cérébrale. De même, évitons de proposer trop tôt tel genre de livres, si l'enfant n'a pas encore l'âge de le goûter ou s'il peine à lire.

- Il faut souvent vérifier que les mots déchiffrés aient un sens pour l'enfant, que la phrase lue soit comprise et ne pas hésiter à lire soi-même un paragraphe, puis à le faire relire. Pourquoi ne pas continuer à lire des histoires, même à nos plus grands ? Un jour, les plus récalcitrants ouvriront tout seuls le livre...

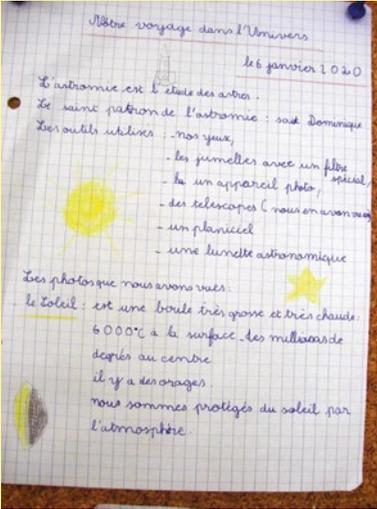
## • Le travail de nos écoles

Les chercheurs et spécialistes en études du développement cérébral reconnaissent que la méthode alphabétique de lecture est la plus conforme au fonctionnement cérébral. Nous bannissons donc les méthodes globales ; dès la maternelle, les enfants apprennent les voyelles, puis peu à peu les consonnes ; ils découvrent la correspondance entre les sons qu'ils entendent et les lettres qu'ils voient et qu'ils écrivent. Les mots, puis les phrases qu'ils déchiffrent sont constitués de lettres qu'ils connaissent ; la lecture est faite à voix haute pour que l'enfant s'entende et les mots nouveaux sont expliqués de manière à enrichir son vocabulaire.

Loin d'être limités aux petites classes, des cours de lecture sont prévus dans tous les niveaux du primaire. D'année en année, les enfants apprennent à lire de façon plus fluide, liée, avec le ton, ce qui ne peut vraiment se faire si le texte n'est pas compris : d'où ces moments si enrichissants de « questions sur le texte », où maîtresses et enfants réfléchissent sur le sens du passage qu'ils ont lu.

Certes, la lecture demande un effort. Mais « il n'est pas inutile de faire comprendre à l'enfant que rien de solide ne se bâtit dans la facilité et que le jeu ne suffit pas pour progresser. » Et puis, quelle source de joie de réussir à lire un mot, puis une page et enfin un livre entier ! Car alors, l'intelligence se nourrit de ce pour quoi elle est faite : le vrai, le beau et le bien.

# LA VIE DE L'ÉCOLE





# CHRONIQUE DES TRAVAUX

Chers Amis et Bienfaiteurs,

L'automne et l'hiver ayant été particulièrement pluvieux ont entraîné beaucoup d'humidité dans les bâtiments ce qui a notablement retardé les travaux de maçonnerie sur les murs intérieurs de la future chapelle, ainsi que la pose des différents enduits qui, à base de chanvre, ont la qualité d'isoler l'édifice du bruit et du froid.



La longue période de confinement, a évidemment empêché le menuisier de poser dans les temps les cloisons. Nous espérons que l'électricien et le plombier seront bientôt à pied d'œuvre pour les dernières finitions. Malgré ces retards indépendants de notre volonté, nous espérons achever le chantier pour la rentrée de septembre.

Déjà nous envisageons l'aménagement de notre chapelle. D'ailleurs, un de nos confrères du District de France, dont les conseils et recommandations en matière d'art sacré sont particulièrement avisés, s'est rendu récemment dans notre école et nous fera des propositions très prochainement... à des coûts raisonnables.

Nous comptons sur vos prières autant que sur vos dons ou prêts gratuits pour achever ce chantier dans les délais afin que nos enfants puissent enfin prier sur du beau.

Que le Seigneur et sa très sainte Mère vous bénissent et vous comblent de grâces pour votre générosité à laquelle nous avons encore recours afin d'achever comme il convient cette œuvre de « survie » de notre jeunesse catholique tant menacée de nos jours par toutes les institutions qui travaillent sans relâche à leur perte éternelle. « Ce que vous avez fait au plus petit d'entre les miens, c'est à moi-même que vous l'avez fait. Venez les bénis de mon Père... »





## CHRONIQUE DE L'ÉCOLE

**6 JANVIER :** Nous invitons monsieur l'abbé Chauvet à fêter l'Épiphanie avec nous. Il célèbre d'abord la Messe, chantée par les sœurs et les élèves. Au cours de la journée, les enfants sont répartis en deux groupes, petits et grands, pour découvrir avec monsieur l'abbé le monde merveilleux des étoiles à travers un montage photos très intéressant. De manière adaptée à leurs capacités, ils apprennent à reconnaître les instruments d'observation utilisés en astronomie, et peuvent admirer de belles prises de vue sur le soleil, les diverses planètes, les constellations... Monsieur l'abbé termine par une belle conclusion sur la place des étoiles dans les apparitions de Notre Dame. Le savez-vous ? A Pontmain, par exemple, Notre Dame était « posée » sur la constellation du Dragon ; au Mexique, la constellation de la Vierge se retrouve sur le cœur de Notre Dame de Guadalupe, ainsi que celle du Lion, avec l'étoile du Roi, sur la tunique de cette Vierge qui doit enfanter...

« De l'immense à l'infini » : après avoir parlé aux enfants, monsieur l'abbé fait partager ses connaissances à une assistance nombreuse d'adultes venue à son tour, le soir, l'écouter et admirer les merveilles de cet univers qui nous dépasse.

**CARÊME :** En cette année où la Fraternité Saint-Pie X fête les 50 ans de son existence, nous faisons découvrir aux enfants la belle figure de notre Fondateur, Monseigneur Lefebvre. Les semaines du Carême permettent d'évoquer progressivement quelques-unes des vertus pratiquées et recommandées par Monseigneur : sa piété et son profond attachement à la liturgie, qui manifeste notre révérence envers Dieu, sa délicatesse et sa serviabilité dont témoignent encore ceux qui ont eu la grâce de le connaître, sa docilité à suivre les indications de la Providence.

### INFORMATION DE DERNIÈRE MINUTE :

Après six années de direction, sœur Jeanne Elisabeth, à la demande de ses supérieures, quitte la Vendée pour rejoindre l'école Saint-Ferréol de Marseille, dont elle sera la directrice. Nous tenons ici à exprimer notre profonde gratitude pour tout le bon travail qu'elle a accompli pour l'ouverture comme pour le développement de l'École de l'Épiphanie. Nous souhaitons la bienvenue à sœur Marie Olivia qui lui succédera.

**10 €**  
Le billet

**PUYDUFOU.**

**A GAGNER\* Séjour pour 4 personnes\*\***

- 2 jours au Grand Parc
- 2 nuits « Clovis » les 20 et 21 août
- Dîner « Mérovvée » le 20 août
- Cinéscénie le 21 août

**Ecole de l'ÉPIPHANIE**  
**TOMBOLA**  
Vendée

**Valeur 900 Euros**  
Pour participer RDV sur  
[www.epiphanievendee.fr](http://www.epiphanievendee.fr)

(\*) tirage au sort le 26 juillet  
(\*\*) 2 adultes et 2 enfants

En remerciement pour votre générosité, les enfants de l'école récitent chaque jour une dizaine de chapelet à toutes vos intentions.



École de l'Épiphanie - 15, rue des Dames - 85 110 Chantonnay  
Tél. : 02 51 07 99 90 - Mail : [epiphanievendee@gmail.com](mailto:epiphanievendee@gmail.com)  
[www.epiphanievendee.fr](http://www.epiphanievendee.fr)  
Directrice : Sœur Jeanne Élisabeth des sœurs de la Fraternité Saint - Pie X  
Aumônier : Abbé Laurent Ramé, FSSPX